



Муниципальный вебинар «Публикация статей и участие в конкурсах педагогических работников»

Соколова Анжела Владимировна,
доцент кафедры ППО Филиала РГППУ в
г. Нижнем Тагиле

Волгина Оксана Ивановна,
Старший воспитатель МБДОУ д/с № 87,
с. Покровское

Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации № 276 от 7 апреля 2014 года

«Об утверждении порядка проведения аттестации
педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность»

Цель: подтверждение соответствия педагогических
работников занимаемым ими должностям на основе
оценки их профессиональной деятельности и по
желанию педагогических работников в целях
установления квалификационной категории



Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, **транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.**



Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, **транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;**
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, **профессиональных конкурсах.**





Публикация статей

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя.

- Главная **цель научной публикации** – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.
- **Виды научных публикаций:**
 - монографии;
 - статьи;
 - тезисы докладов.
- **Монография** – научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема.
 - Обобщается и анализируется литература по данному вопросу, выдвигаются новые гипотезы и решения, способствующие развитию науки.
- **Статьи** - это работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов.
 - Объем статьи зависит от конкретных требований издания (как правило, объем текста должен составлять не менее 5 печатных страниц).
- **Тезисы докладов** – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы.

Виды научных статей

1. Предмет и метод исследования:

- **научно-теоретическая** – содержит описание теоретических разработок в доступной для обывателя форме;
- **научно-практическая** – содержит описание экспериментальных исследований и опытов;
- **обзорные исследования** – анализ взглядов ученых по тому или иному вопросу.

2. Стиль:

- **аналитические** – применяется исключительно строгий научный стиль, с употреблением специализированных определений и терминологии;
- **научно-публицистические** – сочетают в себе как научный стиль, так и публицистический. Характерен более свободный стиль подачи, с эмоциональным подтекстом, а терминология преобразована в доступную для широкой аудитории;
- **научно-практические** – содержат результаты, полученные в ходе исследования.

3. Тип публикации:

- статья в журнале из перечня **ВАК** (должна обладать оригинальностью и новизной);
- статья, индексируемая в **РИНЦ**, (Российский индекс научного цитирования позволяет отслеживать активность автора).

ВАК – высшая аттестационная комиссия

основной орган государственного значения, отвечающий за присуждение ученых степеней и званий в России. Анализирует научные работы, имеет собственный утвержденный список рецензируемых журналов, рекомендуемых для публикаций

Научные издания из списка ВАК

подвергаются строжайшим проверкам и предъявляют самые жесткие требования к редколлегиям, авторским текстам и рецензиям

РИНЦ - российский индекс научного цитирования

информационная система, которая предназначена для анализа цитируемости и востребованности научных публикаций всех типов (статей, монографий и т. д.)

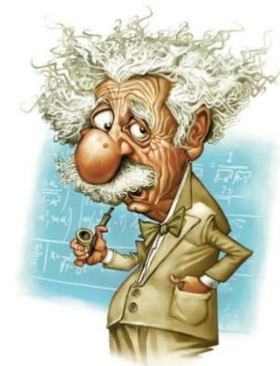
РИНЦ

собирает данные обо всех изданиях с проверенным научным статусом, которые сотрудничают с системой в рамках договора

eLIBRARY.RU

крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации.

Библиотека интегрирована с РИНЦ - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций (2005)





ПОИСК

ВХОД



О ПРОЕКТЕ eLIBRARY.RU

eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека".

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.

На сегодня посетителям eLIBRARY.RU доступны рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Общее число зарегистрированных институциональных пользователей (организаций) - более 2800. В системе зарегистрированы 1,7 миллиона индивидуальных пользователей из 125 стран мира. Ежегодно читатели получают из библиотеки более 12 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 90 миллионов аннотаций.

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- Основные проекты Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
- Российский индекс научного цитирования
- Science Index для организаций
- Science Index для авторов
- Russian Science Citation Index
- Подписка на научные журналы
- Журналы открытого доступа
- Книжная коллекция
- Конференции и семинары
- Тренинг-центр
- Блоги на eLIBRARY.RU



АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АВТОРА

СОКОЛОВА АНЖЕЛА ВЛАДИМИРОВНА *

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования (Нижний Тагил)
SPIN-код: 5462-5676, AuthorID: 779364

МЕСТО РАБОТЫ

Название организации	Период	Публ.
Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)	2010-2021	21

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Название показателя	Значение
➤ Число публикаций на eLibrary.ru	31
➤ Число публикаций в РИНЦ	23
➤ Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	0
➤ Число цитирований из публикаций на eLibrary.ru	29
➤ Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ	27
➤ Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	0

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- Вывести список публикаций автора
- Вывести список публикаций, ссылающихся на работы автора
- Вывести список ссылок на работы автора
- Обновить показатели автора
- Инструкция для авторов по работе в системе SCIENCE INDEX
- Авторский указатель

- ❗ Дата обновления показателей автора: 25.02.2021
- ❗ При расчете показателей в РИНЦ учитываются только публикации, в которых данный ученый является автором или соавтором (не учитываются работы, где он является только редактором, составителем, переводчиком и т.д.).



ПОИСК

НАВИГАТОР

СЕССИЯ

Возможна следующая стратегия публикации активностей:

- Первые публикации в сборниках статей по итогам **научных конференций**.
- Если позволяет уровень статьи и она проходит стадию отбора и рецензирования, опубликовать ее в отраслевом журнале из списка **РИНЦ**.
- Более «сильный» материал можно направить в издание из списка **ВАК**.

Конференции

- II ВПК «Актуальные проблемы науки и практики коррекц. педагогики и специальной психологии: вызовы времени» (19 марта), Г. Шадринск
- ВСНМ конференция с международным участием
- «Актуальные проблемы образования в период детства» (дистанционный формат 22 апреля)
- ВПК «Организация образ. процесса по безопасности жизнед. и физ. культуре в условиях дистанц. обучения» (17 марта)
- IX ВПК «Актуальные проблемы и перспективы развития естественнонаучного и физико-математ. Образ.» (26–27 марта)

Журналы РИНЦ

- Детский сад от А до Я
- Вопросы педагогики
- Мир педагогики и психологии
- Тенденции развития науки и образования
- Педагогический вестник
- Методист

Журналы ВАК

- Проблемы современного педагогического образования»
- Международный научно-исследовательский журнал
- Научно-педагогическое обозрение
- Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Индекс УДК (универсальная десятичная классификация - пример: 373.21)
Справочник по УДК. Режим доступа: <https://teacode.com/online/udc/>

Название (заголовок)

- Основное требование — краткость и ясность.
- Максимальная длина заголовка — 10-12 слов.
- Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.
- Заголовок статьи должен:
 - быть информативным,
 - привлекать внимание читателя,
 - соответствовать научному стилю речи,
 - отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов,
 - содержать некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи.

Сведения об авторе



Аннотация (резюме) – это не зависимый от статьи источник информации.

- Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи.
- Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты.
- В ней указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.
Рекомендуемый объем — 200–250 слов на русском и английском языках.
- В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в резюме), а также ее название.
- В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.
- В аннотации излагаются существенные факты работы, здесь не должно содержаться материала, который отсутствует в самой статье.
- В тексте резюме следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.
- Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

Ключевые слова

- Ключевыми являются слова и словосочетания, выражающие основное смысловое содержание статьи, служащие ориентиром для читателя и использующиеся для поиска статей в электронных базах.
- Размещаются после аннотации в количестве 4–8 слов, приводятся на русском и английском языках.
- Одно ключевое слово должно выражать одно понятие: например, *ценностно-смысловые ориентации, школы рабочей молодежи, этничность, северный эпос, экзистенциальная детерминация, северные конвои.*

Введение

- Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование.
- При написании введения автор прежде всего должен заявить общую тему исследования.
- Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме.
- Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.

Во введении в обязательном порядке четко формулируются:

— цель и объект предпринятого автором исследования.

- Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена.
- Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выявить, сформулировать, обосновать, проверить, определить и т. п.
- Объект – это материал изучения.

— актуальность и новизна.

- Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.
- Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.

— исходные гипотезы, если они существуют.

Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи.

После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

- четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют;
- нет ли противоречий;
- указана ли актуальность и новизна работы.

Обзор литературы

- Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования.
- Его цель – изучить и оценить существующие работы по данной тематике.
- Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть (методология, результаты)

Методология

- В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов.
- Он должен дать возможность читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов.
- Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах.
- Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности.

Результаты

- В этой части статьи должен быть представлен **авторский аналитический, систематизированный** материал.
- Результаты проведенного исследования **необходимо описывать достаточно полно**, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов.
- По объему эта часть занимает **центральное место** в научной статье.
- Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы **при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу** (гипотезы).
- Результаты при необходимости **подтверждаются иллюстрациями** – таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация **не дублировала текст**.
- Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.
 - В зависимости от уровня знаний – теоретического или эмпирического – различают **теоретические и эмпирические** статьи.
 - Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом.
 - Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п.

Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также должно быть очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

- Заключение содержит **краткую формулировку результатов** исследования.
- В нем в сжатом виде повторяются **главные мысли** основной части работы.
- Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи.
- В этом разделе необходимо **сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью.**
- В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области.
- В заключительную часть статьи желательно включить **попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.**

Список литературы – не менее 10 пунктов

Список литературы на английском языке

Сведения об авторе на английском языке

Название на английском языке

Аннотация (резюме) на английском языке

Ключевые слова на английском языке

Контактная информация

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей:

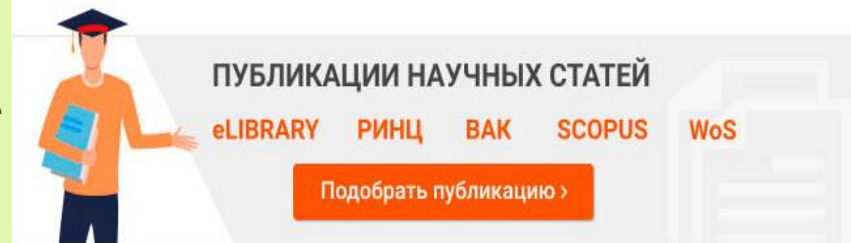
- Индекс УДК
- Название (заголовки) – до 10–12 слов
- Сведения об авторе
- Аннотация (резюме)
- Ключевые слова – 4–8 слов

- Введение
- Обзор литературы
- Основная часть (методология, результаты)
- Выводы и дальнейшие перспективы исследования

- Список литературы – не менее 10 пунктов
- Список литературы на английском языке

- Сведения об авторе на английском языке
- Название на английском языке
- Аннотация (резюме) на английском языке
- Ключевые слова на английском языке

- Контактная информация





Участие в конкурсах

Какие бывают конкурсы для детей и воспитателей?

- В зависимости от формы проведения такие мероприятия делятся на:
 - очные;
 - заочные (дистанционные).
- По уровню проведения конкурсы делятся на:
 - международные;
 - федеральные (всероссийские);
 - региональные;
 - муниципальные.
- В зависимости от организатора мероприятия бывают:
 - проводимые органами управления образованием или образовательными организациями;
 - проводимые в самих образовательных учреждениях;
 - проводимые сторонними организациями.



«Педагогическая академия современного образования»

<https://xn--80aakcbevnmvw9p.xn--p1ai/>

Педагогические конкурсы разработаны «Педагогической академией современного образования» в соответствии с ч. 2 ст. 77 и п. 22 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 26.07.2019) и в соответствии с **Паспортом национального проекта «Образование»** (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

«Педагогическая академия современного образования» проводит следующие профессиональные Всероссийские конкурсы в соответствии с требованиями ФГОС:



Каталог педагогических конкурсов для воспитателей

ВЫБЕРИТЕ КАТЕГОРИЮ УЧАСТНИКА

Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов, организуемых при информационной поддержке Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в 2019-2020 учебный год



Педагоги

Выбрать



Логопеды и
дефектологи

Выбрать



Библиотекари

Выбрать



Руководители ОУ

Выбрать



Воспитатели

Выбрать



Музыкальные руководители

Выбрать



Психологи

Выбрать



Дошкольники

Выбрать



Школьники

Выбрать



Студенты

Выбрать



Всероссийский конкурс для воспитателей «Рабочая образовательная программа воспитателя в соответствии с ФГОС»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Дидактические пособия руками воспитателя»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Инклюзивное образование в современном детском саду»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Родительское собрание: современный подход к организации»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Лучший конспект НОД»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Открытое занятие в соответствии с ФГОС»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Лучшее портфолио воспитателя»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Лучшая стенгазета»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Оформление класса, территории, участка»

Всероссийский конкурс для воспитателей «Лучший сайт (блог)»

Всероссийский конкурс для заведующих ДОУ «Современный детский сад»

Бесплатная публикация материалов

У вас есть авторские материалы, которые вы хотите опубликовать в интернете и получить свидетельство о публикации? Мы предлагаем вам опубликовать Ваши работы на нашем сайте бесплатно. Опубликовав материал, вы можете получить оформленный сертификат о публикации.

[Подать заявку](#)



<https://open-hands.ru/konkursy-dlya-vospitatelyj>



Прием заявок открыт

- Конкурс сценариев праздничных мероприятий в детском саду
- Конкурс иллюстраций и поделок для педагогов ДОУ
- Конкурс рисунков, открыток и поделок для воспитанников
- Конкурс чтецов

Золотая колесница красавицы Весны

Удивляемся красоте весенней природы вместе с участниками конкурса

Календарь

Прием заявок, оргвзносов и конкурсных работ

1 марта 2021 – 16 мая 2021

Подведение итогов и выдача дипломов

14 апреля и 19 мая 2021

положение о конкурсе

Номинации

Для школьников и дошкольников

- ✎ Изобразительное искусство
- ✎ Декоративно-прикладное творчество
- ✎ Выразительное чтение стихотворения о весне

Для педагогов

- ✎ Мастер-класс педагога ДОУ по созданию поделки или рисунка на весеннюю тему
- ✎ Мастер-класс учителя по созданию поделки или рисунка на весеннюю тему
- ✎ Рисунок педагога на весеннюю тему
- ✎ Поделка педагога на весеннюю тему

УЧАСТВОВАТЬ

<http://gordost-russia.ru/>

ГР

Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий «ГОРДОСТЬ РОССИИ!» г. Москва от 0+

Организация проведения всероссийских и международных конкурсов и викторин для детей и педагогов от 0+



Президент Российской Федерации
Владимир Владимирович Путин

Текущие мероприятия сайта:

Конкурсы к 23 февраля

Александр Невский. Защитник Земли Русской (к 800-летию А.Невского)

Патриотические конкурсы

Конкурсы к 8 Марта

В гостях у Масленицы

Конкурс "Гагарин и космос"

Конкурсы "Светлая Пасха"

Конкурсы ко Дню Великой Победы

Патриотические конкурсы

Конкурсы к 9 Мая "День Победы"

Конкурс "Гордись, Россия! Ты миру Пушкина дала ..."

Конкурс "Волонтёры России 2021"

Конкурс "Весь Мир - Театр"

Конкурс "Финансовая грамотность"

Конкурсы для педагогов 2020-2021

Конкурсы для воспитателей 2020-2021

Конкурсы для детей 2020-2021

Экологические конкурсы

Творческие конкурсы

Викторины для дошкольников, школьников

Педагог-эксперт

Составление рецензии

Конкурс "Благодатное лето - 2021"

Конкурс "Здравствуй, осень! В гости просим!"

Конкурс "Всех важней на Свете Мама"

Конкурс "К нам стучится Новый 2021 год"

Конкурс "Рождественская Звезда"

Зимний конкурс "Волшебница Зима"

<http://interclover.ru/>

НОО Профессиональная наука, Нижний Новгород, ул. Горького 4/2, 4 этаж, офис №1



КОНКУРСЫ



ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
И УЧИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



ДЛЯ СТУДЕНТОВ И
УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



ТВОРЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ
КОНКУРСЫ



ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЛОВ

ПРОФЕССИОНАЛ ГОДА - МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ

Сотрудник ДОУ года

pro.interclover.ru

Статус конкурса — международный.

Оргвзнос — 500 рублей.

Участники — педагоги дошкольного, дополнительного образования, учителя.

Дипломы и призы — каждый участник получает именной диплом победителя или лауреата.

Победители, занявшие 1,2,3 места получают памятные призы — сертификаты для оплаты услуг НОО

Профессиональная наука. По итогам конкурсов для профессионалов членами жюри будет выбран лучший профессионал года, который удостоивается премии Гран-при «Профессионал 2020 года» и денежного вознаграждения в размере 10000 рублей.

Ступени карьерных достижений

1. Логопед
2. Олигофренопедагог
3. Музыкальный руководитель
4. Педагог-психолог
5. Воспитатель
6. Помощник воспитателя
7. Методист
8. Социальный педагог
9. Зам. руководителя дошкольного образовательного учреждения
10. Руководитель дошкольного образовательного учреждения

Муниципальный конкурс семейных исследовательских проектов по здоровому образу жизни «Маленькие открытия»

Порядок и сроки проведения конкурса

Конкурс проводится в **три этапа**.

Первый этап - отборочный на уровне дошкольных образовательных организаций.

Сроки проведения первого этапа: **с 09.03.2021 по 12.03.2021 года**.

Подведение итогов и объявление победителей этапа: **15 марта 2021 года**.

Второй этап — заочный.

Сроки проведения: **с 22.03.2021 по 26.03.2021 года**.

Во втором этапе принимают участие победители первого этапа.

От организации по каждой номинации не более одного участника.

Подведение итогов и объявление победителей второго этапа: **30.03.2021 года**.

Третий этап — очный (осуществляется на платформе ZOOM).

В третьем этапе принимают участие победители второго этапа.

Дата проведения: **8 апреля 2021 года в 14.30 ч**.

Подведение итогов и объявление победителей третьего этапа: **8 апреля 2021 года**.

На Конкурс могут быть представлены исследовательские проекты по следующим **номинациям** (тематикам):

- **Витамины в природе.**
- **Полезные-вредные привычки.**
- **Спорт - залог здоровья!**

d.sad87@mail.ru (Волгина Оксана Ивановна)