

Взаимосвязь привязанности и поведения ребенка

Доцент кафедры ППО филиала
РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Соколова Анжела Владимировна



Взаимосвязь привязанности и поведения ребенка

- **Привязанность** – это эмоциональная нить, специфическим образом связывающая мать и ребенка сквозь время и пространство.

Джон Боулби

- Привязанность – это еще не отношения, это своего рода фундамент, на основании которого в дальнейшем человек будет строить свои отношения с другими людьми.



Рене Спиц



- Теория привязанности как идея возникла в **50-60 годах XX века.**
- В **40-х годах** ей предшествовало открытие такого явления, как **детский госпитализм.**
- Автором данного термина является американский психолог **Рене Спиц**, работавший в больницах с детьми, которые находились там продолжительное время, в разлуке со своими родителями.

Джон Боулби

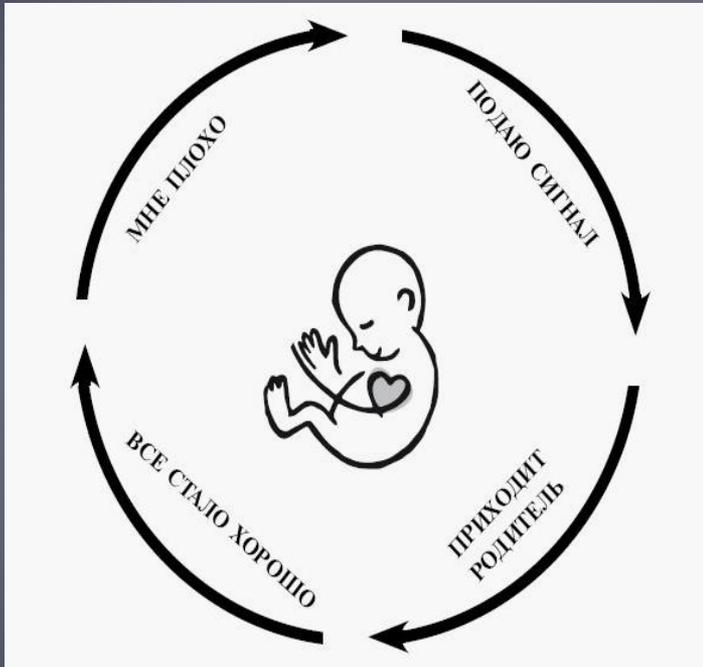


- Британский психоаналитик, работавший психиатром в детском отделении одной из лондонских больниц.
- Основатель «Теории привязанности».
- И в 1952 году он снимает документальный фильм под названием **«Двухлетний ребенок в больнице»**: в этом фильме показаны страдания двухлетней девочки, оказавшейся в больнице без матери, ее протест, скорбь и адаптация.
- 1958 году он делает доклад «О природе привязанности ребенка к матери», в котором излагает основные положения своей теории.

Основные позиции теории Джона Боулби

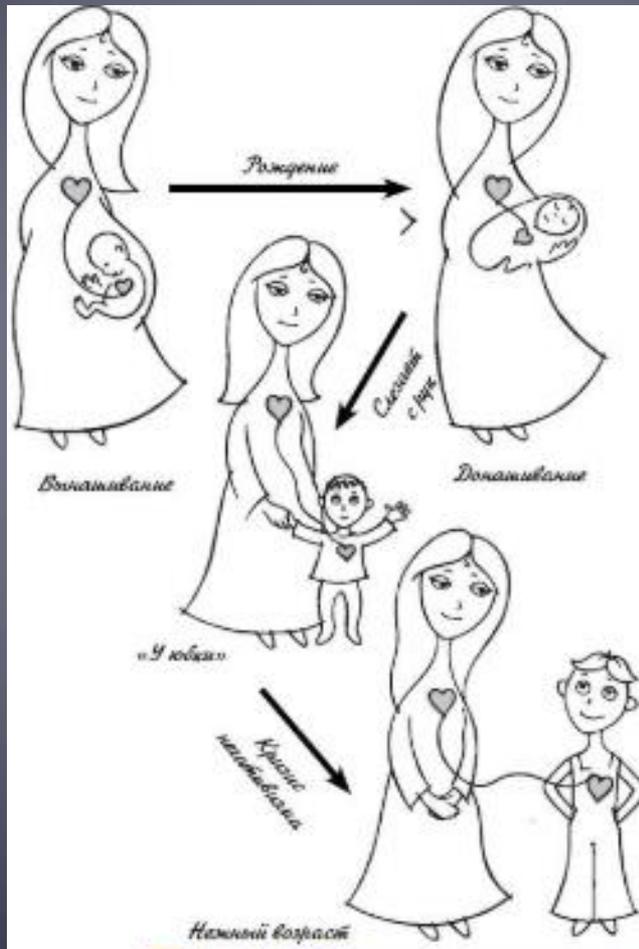
- **Привязанность** – это тесная эмоциональная связь между ребенком и его матерью или лицом, которое ее замещает, для осуществления защиты и заботы, так как человеческий детеныш рождается абсолютно беспомощным и совершенно неприспособленным к самостоятельной жизни в окружающей среде.
- В связи с этим обстоятельством **новорожденному необходим надежный близкий взрослый человек**, который, испытывая к ребенку привязанность, гарантировал бы ему безопасность и удовлетворение потребностей малыша, пока тот не станет достаточно компетентным, чтобы самостоятельно осваивать свою жизнь.
- Боулби считал, что **опыт отношений привязанности, полученный в раннем детстве, является главным и оставляет свой отпечаток на всем развитии личности человека.**

«Тихая гавань»



- Когда ребенок рождается он нуждается в ощущении своей безопасности (остров безопасности, «тихая гавань» - место, где он может успокоиться, восстановиться).
- Что делает ребенок, чтобы получить это безопасное место?
 - плачет, кричит, двигается.

Как формируется чувство защищенности?



Что может сделать мама?

- вовремя заметить сигнал;
- правильно распознать сигнал;
- своевременно и комплиментарно (положительно) откликнуться.

Как следствие ребенок получает опыт того, что он хороший и пришел в Мир радоваться.

Согласно концепции ученого, привязанность характеризуется следующими признаками:



- 1. **Зона безопасности.** Когда бы ребенок ни почувствовал угрозу, страх или опасность, родитель (воспитатель) утешает, поддерживает и успокаивает его.
- 2. **Надежная база.** Родитель (воспитатель) обеспечивает ребенка надежным, незыблемым фундаментом, чтобы тот мог учиться, исследовать мир и самостоятельно к нему адаптироваться.
- 3. **Поддержание близости.** Даже если ребенок способен исследовать окружающий мир, чтобы чувствовать себя постоянно защищенным, ему нужно ощущение постоянной близости с родителем (воспитателем).
- 4. **Сепарационная тревога.** Разлученный с родителем (воспитателем) ребенок расстроен, несчастлив и подавлен.

Фазы формирования привязанности

1 фаза (0-3 мес.)

Ребенок ищет близости с любимым взрослым

Использует сигналы:

- улыбку;
- звуки голоса;
- неловкие движения.

Подолгу следит за взрослым, желая вызвать у него ответную реакцию. Мать еще не осознается как отдельное особое существо.

2 фаза (3-6 мес.)

Ребенок различает знакомы и незнакомые лица

Мать быстрее реагирует на сигналы ребенка, чем другие люди, ребенок чаще адресует свои сигналы маме

3 фаза (7-8 мес.)

У ребенка развивается способность отличать одного человека от другого

Формируется первая серьезная привязанность

К тем, кто много и тепло общается (мать, отец, бабушка)

Мэри Эйнсворт и ее методика «Незнакомая ситуация»



- Канадка Мэри Эйнсворт считала, что качество привязанности у всех детей совершенно разное.
- Разработала специальную оценочную процедуру «Незнакомая ситуация», предназначенную для изучения привязанности у маленьких детей (1970).
- Дальнейшие эксперименты Мэри Эйнсворт последовательно подтвердили ее выводы, и со временем «Незнакомая ситуация» стала общепринятой методологией, применяемой для **оценки привязанности младенцев.**

привязанность

надёжная



ненадёжная

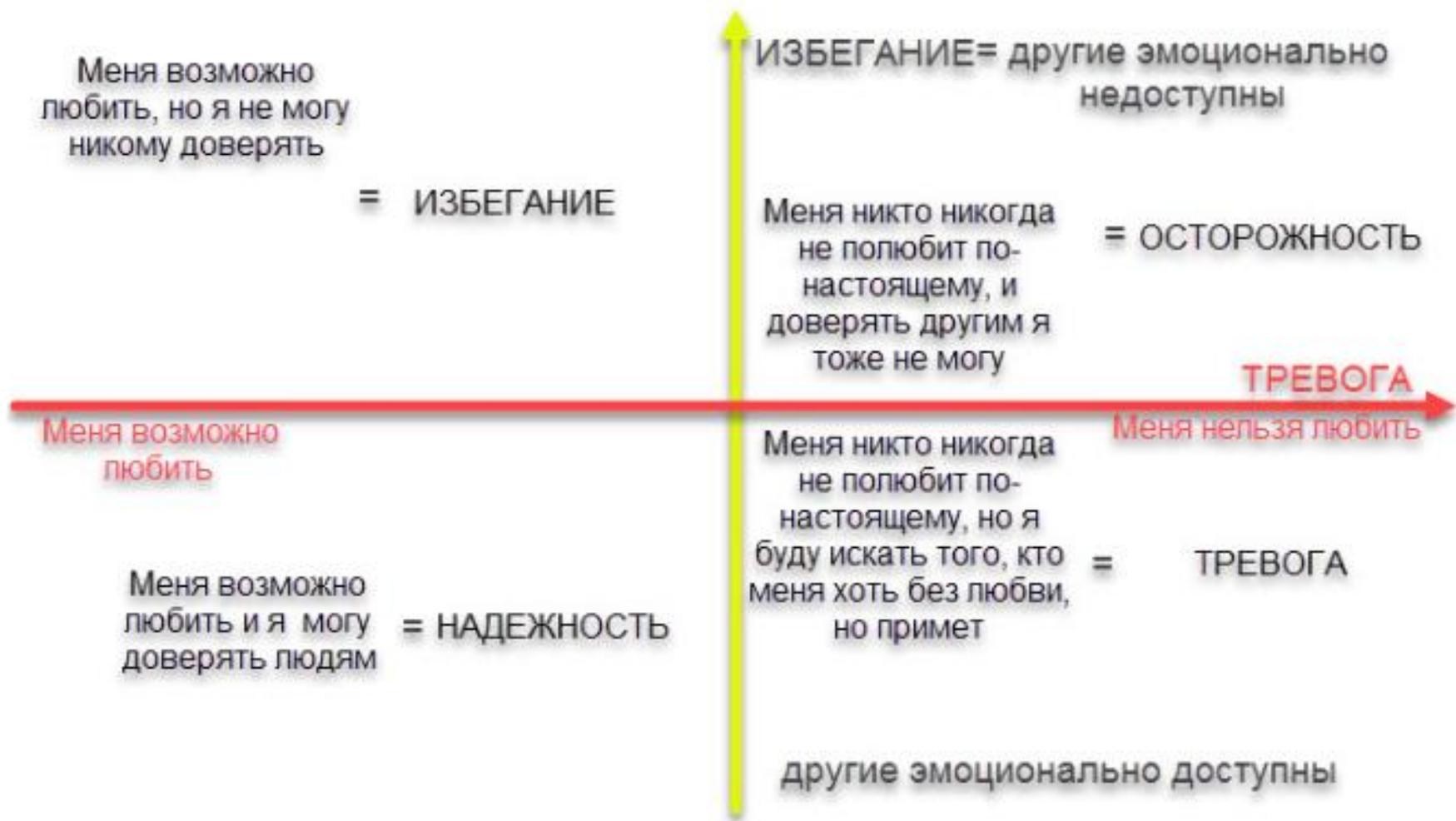


тревожная



избегающая





Ваша модель себя - это то, насколько вы чувствуете, что заслуживаете или не заслуживает любви.

Модель других - это ваши ожидания о том, будут или нет другие люди эмоционально доступны. Если вы чувствуете, что другие не захотят прийти вам на помощь, вам некомфортна близость и вы стараетесь избежать ее.



Надежная привязанность



- **Реакция мамы на сигнал:** мама увидела сигнал, правильно распознала, оказала помощь.
- **Проявления:** ребенок вырастет с ощущением, что если возникает трудность, то у ребенка всегда есть место, где он может попросить помощь.
- Дети открыты, способны к сотрудничеству, не боятся совершать ошибки, они творческие, не боятся проявлять любознательность и познание мира, обучаемы, смелы.

Тревожная привязанность



- **Реакция мамы на сигнал:** мама то откликается, то не откликается на сигнал. Родители временами агрессивно себя ведут с ребенком, а затем балуют и сюсюкаются. Воспитание непоследовательное, и ребенок не знает, как поведут себя с ним в следующий раз, и не в состоянии выработать нормальные партнерские отношения с родителями.
- **Проявления:** ребенок вырастет с ощущением, что иногда есть вход в «тихую гавань», а иногда нет, у ребенка всегда возникает вопрос: будет сегодня «тихая гавань»? Постоянно боится, так как предугадать поведение родителя невозможно: будет ли он рядом в следующий момент или у него возникнет надобность куда-то уйти из дому и оставить его одного?
- Дети не ждут милости от природы, дети начинают цепляться за маму. Устраивают истерики, хотят достучаться до мамы (думая, что она не слышит), даже через сердитость мамы дети получают эмоции.
- Дети либо пытаются привлечь к себе внимание неадекватным поведением, либо боятся даже отойти от мамы.

Избегающая привязанность



- **Реакция мамы на сигнал:** мама испытывает депрессию и не в полной мере дает реакцию, ребенка не поддерживает, не оказывает знаков внимания.
- **Проявления:** ребенок мало что просит у родителей; не требует, чтобы его взяли на руки, он учится быть самостоятельными, так как верит, что предоставлен сам себе и не у кого просить защиты или помощи (отказывается от помощи).
- Функционирует в стрессовом состоянии, легко напрягается, трудно справляется со страхом.
- В социальной жизни ведет себя отстраненно. Очень замкнут и раним (сидит на задней парте, не высовывается, построил свой мирок защиты).
- Трудно идут на построение длительных отношений. Эти дети инстинктивно защищаются от негативных эмоций, так как боятся, что новая попытка сближения снова приведет к чувству отверженности. Они не любят общаться с родственниками.



Депривация



- **Психологическая депривация ребенка** – это неумение матери удовлетворить его основные эмоциональные потребности в принятии, поддержке и любви.
 - Ребенок до трех лет эмоционально абсолютно зависит от опекуна.
 - Если не научить его любить себя, он не сумеет этого и в дальнейшем.
 - Депривация бывает полной либо частичной.
- **Полная** – это абсолютное лишение ребенка даже физической связи с матерью.
 - Это попадание в детские дома либо в больницу на долгий срок.
- **Частичная, или маскированная, депривация** предполагает эмоциональную холодность матери.
 - В таком случае сенсорная стимуляция сохраняется, но эмоционально-теплого общения ребенку катастрофически не хватает. Все это отражается и на дальнейшем его развитии.

Что делать?

- Маме необходимо:
 - войти в состояние залива безопасности;
 - быть доступной в момент трудностей.
- Упражнение «Карта моей жизни».

Петрановская Людмила





Центр семейной терапии и консультирования

г. Нижний Тагил, ул. Восточная, д. 3 Тел.: +7-900-206-06-06

МАМА+ПАПА школа
группа поддержки для родителей
14 октября в 18.00

Папа-Мама школа ОНЛАЙН
21 октября (среда)
19.00 - 20.30

ВЕБИНАР
Школьная травля.
Как защитить своего ребенка?

https://vk.com/family_centre_tagil

Литература

1. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. «Когито-Центр», 2014.
2. Петрановская Л. Тайная опора: надежная привязанность в жизни ребенка. «АСТ», 2015.
3. Полински Лизель. РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни «Теревинф», 2010.
4. Рабочие материалы по обучению ведущих по программе «SAFE. Грамматика воспитания».
5. Стерн Д.Н. Дневник младенца: Что видит, чувствует и переживает ваш малыш / Пер. с англ. М: «Генезис», 2001.
6. Циммер Ренате. Компетентный малыш. «Теревинф», 2013.