

**Методическое
пособие –
Кейс «Мои
первые опыты»
Разработала: Шинко
М.Н.**



Развитие познавательной активности у детей - вопрос актуальный на сегодняшний день. Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Недаром китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму».*

Для формирования интереса у детей к экспериментальной деятельности и развития у детей когнитивных способностей мной было изготовлено и разработано пособие – кейс **«Мои первые опыты»**. Данный кейс предназначен для проведения исследовательской деятельности на прогулках.

Назначение: Пособие предназначено для детей дошкольного возраста. Данный материал рекомендован воспитателям дошкольных учреждений, работающим с детьми 3- 7 лет.

Пособие содержит:

- лупа – предназначена для рассматривания живых и неживых организмов,
 - деревянные палочки – инструмент для рассматривания предметов, размешивания различных сыпучих материалов, воды;
 - детский пинцет – предназначен для манипуляции небольшими предметами, которые неудобно брать руками.
 - пластмассовая посуда – для проведения опытов с различными материалами;
 - различные по величине емкости - для складывания интересных находок, для дальнейшего изучения и сбора коллекций.
 - линейка – для определения длины изучаемого предмета;
 - блокнот «Наши заметки и наблюдения», карандаш – используется для заметок, фотографий с интересными моментами.
 - очки для сюжетно-ролевой игры «Я ученый», «Юный эколог»;
 - магниты для проведения опытов;
- а также тряпочки, салфетки.



А также имеется игра «Кубик -рубик», направленный на закрепления правил безопасного поведения при исследовательской деятельности. данная игра проводится в начале прогулки.

Данный кейс отвечает следующим требованиям:

- Доступность;
- Имеет высокую развивающую возможность;
- Мобильность;
- Многофункциональность;
- Возможность пополнения демонстрационного **материала**;
- Использование в качестве образовательной и игровой мотивации.

Использование данного кейса позволяет достичь следующие задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (*анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение*);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать любовь к окружающему миру.

А также наличие разнообразного инструментария и приборов в кейсе способствуют формированию умений пользоваться различными инструментами, использовать их в разной деятельности, развивая мелкую моторику, воображение и творческие способности.

Все опыты и эксперименты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества догадок, попытками предугадать ожидающие результаты. Это положительно сказывается на умении делать выводы, узнавать разнообразные последовательные связи.

Использование данного кейса помогает сделать прогулки интересными, разнообразными и полезными.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми семи красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще возвращаться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский.

Примерный список тем исследовательской деятельности на участке:

- Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.
- Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.
- Ответить, кто же самый сильный на земле?
- Найти божью коровку и определить ее название.
- Наблюдать за полетом мух (*длина перелета*).
- Найти участок большого скопления мух (*почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться*).
- Сравнить сухие и влажные комочки торфа.
- Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (*стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли*).
- Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?
- Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол*).
- «*Разноцветные огоньки*» — узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.
- Куда исчезает снег? (влияние теплого воздуха на снег и лед).
- Что притягивает магнит? (Изучение материалов).

