

## Квест-игра для детей старшего возраста «Поможем Буратино!»

**Цель:** создание условий для развития познавательных способностей у детей в процессе игры.

**Задачи:**

- познакомить детей с основными правами на примере сказок с использованием квест-технологии;
- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать уважительное отношение друг к другу.
- Воспитывать у ребят умение аргументировано высказывать свои взгляды. Формировать навыки командной работы.

**Оборудование:** книга «Конвенция о правах ребенка», мультимедийная презентация, домики трех поросят, зайчика, пенечек, картинки с изображением полезных и вредных продуктов, разрезные картинки, маршрутный лист, золотой ключик.

### *Ход мероприятия*

**Соц.педагог:** Сколько здесь у нас друзей, поиграем поскорей!

Здесь сегодня все друзья (*хлопки в ладоши*) – раз, два, три,

Он, она и ты, и я (*хлопки в ладоши*) - раз, два, три,

- повернись к тому, кто справа, повернись к тому, кто слева... – мы теперь друзья;

- улыбнись тому, кто справа, улыбнись тому, кто слева - мы теперь друзья;

- подмигни тому, кто справа, подмигни тому, кто слева - мы теперь друзья;

- обними того, кто справа, обними того, кто слева - мы теперь друзья;

- руку дай тому, кто справа, руку дай тому, кто слева – мы теперь друзья.

### *После игры в зал вбегает Буратино и плачет*

**Соц.педагог:** Здравствуй Буратино! Что случилось? Почему ты плачешь?

**Буратино:** Здравствуйте ребята, я пришел к вам за помощью, помогите! Карабас Барабас украл главный закон детей - конвенцию о правах ребенка и в сказочной стране начнутся беспорядки и хаос, так как взрослые начнут нарушать наши права. Нужно срочно все исправить. Я знаю, что Карабас Барабас спрятал конвенцию у вас в детском саду и дверь, от кабинета, где она спрятана, можно открыть только золотым ключиком. А вот, где эта дверь и золотой ключик от нее, нужно узнать? Для этого нужно пройти испытания, за выполнения каждого из них вы будете получать часть подсказки (разрезанные картинки). Испытания будут непростые, а правовые. Карабас Барабас их зашифровал, а вы должны будете определить, о каком праве идет речь. Пройдя все испытания и сложив все части вместе, вы узнаете, где в детском саду находится тайник Карабаса Барабаса.

**Соц.педагог:** Ну, что ж ребята, нужно срочно помочь Буратино и вернуть всем сказочным персонажам их права. Вы согласны?

**Дети:** Да.

**Буратино:** Ой, совсем забыл, я раздобыл у Карабаса Барабаса маршрутный лист, по нему вам легче будет ориентироваться (*отдает детям*)

**Соц.педагог:** Подходите все поближе, давайте рассмотрим внимательно маршрутный лист. Где же нас ждет первое испытание?

**Дети:** В групповой комнате.

**Соц.педагог:** Верно. Смотрите в центре игровой комнаты стоят 3 домика, а на них что-то написано. Давайте подойдем поближе и посмотрим?

**Дети:** (читают) Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.

**Соц.педагог:** Верно, ребята! А что эти надписи обозначают?

**Дети:** Там подписаны имена трех поросят.

**Соц.педагог:** Правильно! Давайте с ними поздороваемся.

*Дети здороваются, обращаясь к поросятам по имени*

**Соц.педагог :** Молодцы! Обращаться друг к другу надо ласково по имени. И конечно недопустимо называть человека грубым словом или давать ему кличку. Какое при этом нарушается право?

**Дети:** Право на имя.

**Воспитатель:** А теперь проверим, все ли из вас знают свое имя, фамилию и отчество. Я бросаю мяч, а вы называете. *Ответы детей.* Молодцы, вы справились с первым испытанием, и получаете первую часть подсказки. Где же находится следующее испытание? *Все смотрят маршрутный лист.*

**Дети:** В пищеблоке.

*В пищеблоке детей встречает бабушка Федора*

**Бабушка Федора:** Здравствуйте, ребята? Вы проголодались?

**Дети:** Нет, мы ищем конвенцию о правах ребенка. Карабас Барабас спрятал ее у нас в детском саду, а где не знаем. Нам нужна подсказка.

**Бабушка Федора:** Я могу вам помочь. Потому как исправилась:

«...Поганых тараканов я повывела,

Прусаков и пауков я повымела!».

Но вы должны помочь мне. Для начала нужно рассортировать продукты на полезные и вредные. *(перед детьми лежат картинки с продуктами, которые они раскладывают на две стопки)*

**Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»**

**Бабушка Федора:** Молодцы! Сейчас в магазинах очень много разных продуктов, но среди них есть те, которые наносят вред организму. Нужно правильно питаться, употреблять лишь полезные продукты, и тогда вы вырастите большими и здоровыми. Ребята, а скажите, если человека лишают пищи, какие права нарушаются?

**Дети:** Право на питание.

**Бабушка Федора:** Молодцы, вы справились с заданием, вот вам подсказка.

**Соц.педагог:** Продолжим наш путь. *Смотрят маршрутный лист и видят, что стрелочка указывает на медицинский кабинет. Там их встречает Доктор Айболит.*

**Доктор Айболит:** Здравствуйте ребята! Вы заболели?

**Дети:** Нет.

**Доктор Айболит:** А что случилось?

**Дети:** Карабас Барабас украл конвенцию о правах ребенка. Нам нужно ее найти. Маршрутный лист нам показал, что у вас есть подсказка.

**Доктор Айболит:** Да у меня есть подсказка, но вы ее получите, если выполните вот такое задание.

**Дидактическое упражнение «Закончи пословицу»**

В здоровом теле – *здоровый дух*

Здоровье в порядке – *спасибо зарядке.*

Здоровьем слаб, *так занимайся спортом брат!*

Сон, *лучше всякого лекарства!*

Лук – *здоровью друг.*

Береги платье снова, *здоровье смолоду.*

Здоровье дороже *богатства.*

**Доктор Айболит:** Вы молодцы! Справились с моим заданием. А теперь скажите, а какое право получают животные, когда приходят ко мне лечиться?

**Дети:** Право на бесплатную медицинскую помощь.

**Доктор Айболит:** Какие вы умнички. Вот вам подсказка. *(дает еще одну часть подсказки)*  
Желаю вам удачи и крепкого здоровья!

**Соц.педагог:** Ребята, что-то я устала. Давайте отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика “Семья”**

Это пальчик – дедушка,

Это пальчик – бабушка,

Это пальчик- папочка,  
Это пальчик – мамочка,  
Это пальчик – это я,  
Вот и вся моя семья.

**Соц.педагог:** У каждого из нас есть своя семья. (*воспитатель обращается к детям*) Кто является членами твоей семьи?(ответы детей). Каждый ребенок имеет право на семью и это очень хорошо, что у каждого из вас есть семья. Пора продолжить путь. Где же нас ждет следующее испытание? (*дети смотрят маршрутный лист*)

**Дети:** Актовый зал.(*в актовом зале в домике сидит Лиса, а рядом на пенечке плачет Заяц*)

**Соц.педагог :** Зайчик почему ты плачешь?

**Заяц:** Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

**Соц.педагог:** Ребята, давайте поможем зайчику.  
Дети соглашаются.

**Лиса:** Я уйду, если сыграете со мной в игру «Хитрая лиса».(Педагог просит закрыть глаза детей, которые расположились по кругу. Обходит за спинами детей образованный круг, дотрагивается до одного из участников, который с этого момента становится «хитрой лисой»).После этого педагог предлагает детям открыть глаза и, посмотрев вокруг, попытаться определить, кто же является хитрой лисой. Далее дети спрашивают 3 раза: «Хитрая лиса, где ты?». При этом, спрашивающие смотрят друг на друга. После того, как дети спросили третий раз, хитрая лиса прыгает на середину круга, поднимает руки вверх и кричит: «Я здесь!». Все участники разбегаются по площадке кто куда, а хитрая лиса пытается кого-нибудь поймать. После того, как 2-3 человека пойманы, педагог говорит: «В круг!» и игра начинается снова.). Хорошо повеселились, так и быть впущу зайчика, а вам от меня подсказка.

**Зайчик:** Ребята, а я тут у пенечка нашел ключик, может быть, он вам пригодится.

**Соц.педагог:** Спасибо Лиса и Зайчик! А ты, лиса, больше не обижай зайчика. Ребята, скажите, какое право зайчика нарушила лиса?

**Дети:** Право на неприкосновенность жилища.

**Соц.педагог:** Молодцы!

**Воспитатель:** Куда же мы дальше держим путь? (*дети смотрят маршрутный лист*)

**Дети:** кабинет музыкального руководителя и социального педагога. (*детей встречает музыкальный руководитель*)

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! Я слышала, вам нужна подсказка?

**Дети:** Да.

**Музыкальный руководитель:** Я вам помогу. Но сначала, поиграем? Мы с с Оксаной Ивановной приготовили вам необычное задание. Это игра «Угадай-ка!». На экране будет появляться картинка из сказки или фрагмент с песней из мультфильма, а вы должны отгадать, о каких правах говорится в наших любимых сказках или песенках, и тогда я отдам вам последнюю часть подсказки. *Звучат отрывки из детских песен, появляются картинки из сказок, ребята танцуют под музыку и угадывают, о каких правах говорится в песне или сказке:*

«Песенка мамонтенка» (*право ребенка не разлучаться с матерью*)

Сказка «Колобок» - *право на жизнь*

Песня «Чунга-чанга» (*право на отдых*)

Песня «Учат в школе» (*право на образование*)

Песня «Танец маленьких утят» (*право на досуг*)

Сказка «Приключения Буратино» - *право на свободу*

**Музыкальный руководитель:** Умники! Вот вам последняя подсказка!

**Дети:** Спасибо! *(начинают собирать разрезные картинки, собрав, бегут к дверям нужного кабинета, открывают его золотым ключиком и находят конвенцию о правах ребенка)*

**Рефлексия**

**Буратино:** Молодцы! Вы справились с заданием, нашли конвенцию о правах ребенка. Давайте же, перечислим права ребенка, о которых вы сможете рассказать своим друзьям. Начинаем со слов: «Я ребенок. Я имею право ...» *(Дети перечисляют права детей)* Желаю вам, ребята, чтобы ваши права никогда не нарушались.  
Всем спасибо, до свидания!