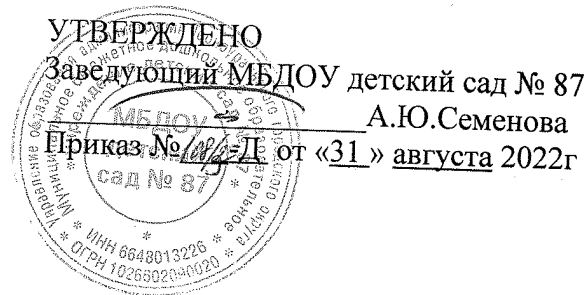


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2022г



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе педагогической диагностики
(оценки индивидуального развития воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 87

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - система оценки) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 87 (далее — Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г, № 2/15)
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ № 87.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего учреждением и действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей - выявление оценки эффективности педагогических действий, результативности образовательной деятельности, лежащая в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного Процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения материально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования: направлена на определение наличия условий и развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.4. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени отведенное на сон.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед,

анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.7. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в картах наблюдения развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а так же в «тетрадах успеха», в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае) и выражается в следующей форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника, в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.8. Показатели оцениваются по критериям:

1. Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные (46);
- четкие, краткие (36);
- отрывочные, фрагментарные (26);
- не оформлены (16).

2. Умения, навыки:

- выполняет самостоятельно (46);
- выполняет с помощью взрослого (36);
- выполняет в общей со взрослым деятельности (26);
- не выполняет (16).

3. Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле: $A:V=C$, где А- сумма баллов, В - количество критериев в разделе, С- средний балл. Затем исчитывается средний балл по образовательным областям. Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

- не сформирован 1-2,4 б (требуется корректирующая работа педагога, психолога);
- находится в стадии становления 2,5-3,4 б;
- сформирован 3,5-4 б.

3.9. Ведение карт наблюдения детского развития и «тетрадей успеха» осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.10. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее — (ООП ДО) и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.11.. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные Учреждением в соответствии с ФГОС ДО, с обследования динамики развития в освоении целью развития детей в освоении ООП ДО, с учетом используемых методических и научно-практических материалов программно - методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.Х Васильевой, представленной в навигаторе образовательных , программ дошкольного образования.

3.12. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка. проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.13. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

4. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в карты наблюдений за развитием детей по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной Деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников

с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Старший воспитатель ДОО обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и представлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

5. Документация и отчетность

5.1. Карты наблюдений детского развития хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Карты наблюдений детского развития педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №87 и независимой оценки качества образования в ДОУ образования (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ).