

**Горноуральский городской округ**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад № 87**

622936 Свердловская область, Пригородный район, с.Покровское, ул.Птицеводов, 15,  
тел (3435) 91-09-07, E-mail:d.sad87@mail.ru

Принято на педсовете МБДОУ № 87  
№ протокола 1  
от 30.08 2021г.

Утверждаю  
Заведующий ДОУ № 87  
Семенова А.Ю.  
Приказ № 104/1 от 30.08 2021г.



**Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды в**  
**групповых помещениях и на территории**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 87**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г., ПООП ДО «От рождения до школы».
- 1.2. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №87.
- 1.3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственной среды осуществляется контроль.
- 1.4. Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

**2. Цель и задачи предметно-развивающей среды**

- 2.1. Цель - создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и тд).
- 2.2. Задачи развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях:
- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- РППС должна обеспечивать:
- реализацию образовательных программ;
  - интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - учет национально-культурных и климатических условий.

### 3. Принципы построения предметно-развивающей среды

3.1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3.2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **4. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды**

4.1. Вся организация педагогического процесса в помещении ДОО предполагает свободу передвижения ребёнка. В РППС группы выделяются следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

4.2. Рабочая зона предполагает наличие маркерной/ меловой/ магнитной доски, планшета/мольберт, технических средств обучения, столов, стульев и других, необходимых для организации образовательной деятельности средств и оборудования.

4.3. Активная зона предполагает создание различных центров активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов, уголок родного края, уголок природы и пр.);
- речевой центр (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, художественно-речевая деятельность);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (музыкальные игры и импровизации, изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных и других игр;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей и др.

4.4. Спокойная зона должна содержать:

- литературный центр;
- уголок уединения;
- игровой центр для настольно-печатных игр;
- мягкую зону.

4.5. Территория ДОО предполагает проведение образовательной деятельности в режимных моментах. Прогулочные участки создают условия для двигательной, познавательной, игровой и других видов детской деятельности, являясь видовыми точками экологической тропы. Каждая видовая точка (огород, метеостанция, лес, клумба, тропа здоровья, спортивная площадка и др.) обеспечивает реализацию образовательной программы и воспитательных задач.

4.6. Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы и содержит следующие обязательные разделы:

- визитная карточка группы (Название группы, сотрудники, работающие с детьми, лист здоровья);
- безопасность дошкольников (комплексная, пожарная, дорожная, информационная и др.);
- информационный стенд, папки-передвижки;
- выставка творческих работ воспитанников группы;

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом контроля.

5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.

5.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на старшего воспитателя